

Разработка классного часа «Человек и социальные нормы»

Составитель: Михайлова Наталья

Владимировна, педагог-психолог ГБПОУ СИТ

Цель: Психологическая подготовка студентов к осознанию необходимости соблюдения социальных норм.

Задачи:

- формировать психологический климат в группе, пропагандировать необходимость соблюдения социальных норм;
- воспитывать чувство самоуважения, коллективизма;
- формировать умение делать выводы, аргументировать свою точку зрения, работать в группе.

Оформление и оборудование: листочки, маркеры.

Ход мероприятия:

Пед.психолог: Добрый день, уважаемые студенты. Наше занятие сегодня носит название «Человек и социальные нормы». И сегодня мы поговорим о нас с вами, то есть о людях и их так называемых «слабостях», т.е. пороках.

К сожалению, не бывает идеальных людей и прок – это нравственный недостаток, противопоставление добру. Также порок – это нарушение нормы. Какие нормы существуют в современном обществе? Это нормы поведения. К примеру, заповеди не убий, не укради и т.д.

Пед.психолог: Что такое порок мы разобрались, а теперь давайте дополним ваши ответы следующим заданием: (*работа в группах*) Составить список черт, свойств, качеств человека, которые можно отнести к его порокам. (*2-3 минуты на работу команд и их ответы вывесить на доску, проанализировать*)

Пед.психолог: Теперь давайте с вами заслушаем ваши варианты? (*ответы студентов*)

Пед.психолог: Благодарю вас за ваши варианты ответов. И сегодня мы более подробно остановимся на такой проблеме как воровство. К сожалению, эта проблема обнаружилась в вашем коллективе. А для начала, я попрошу вас всех подняться и выйти на середину кабинета.

Пед-психолог: На разных стенах кабинета висят таблички с надписями «да», «нет», «не знаю». Я зачитываю одно из утверждений. Ваша задача состоит в следующем:

- если Вы согласны с утверждением, встать под табличкой «да»,
- если не согласны – под табличкой «нет»,
- если сомневаетесь – под табличкой «не знаю»

Затем каждая из образовавшихся групп учащихся должна дать обоснование своего выбора.

Игра «Дискуссионные качели»

Утверждения:

1. Вора создает возможность украсть. (Фрэнсис Бэкон)
2. Нет ничего плохого в нарушении человеческих норм.
3. Чужие вещи для меня не ценны, потому, что они чужие.
4. Не зевай сам и у тебя не будут воровать.
5. Нет ничего плохого в зависти.
6. Вор в первую очередь обирает себя. (Яромир Судак)

Пед-психолог: Спасибо вам за работу, пройдите на свои места и подведем итог нашей дискуссии. Особенность существования вашей группы в нашем техникуме на сегодня состоит в том, что в ней присутствует нарушение человеческих норм. И одно из них – это воровство. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: почему воровство – это нарушение норм, придуманных людьми для своего общества. (*возможные ответы учащихся*)

Проиллюстрирую ваши ответами историческими фактами. Наказание за кражу было строгим во все времена. Наказания за кражу на Руси узаконил Ярослав Мудрый. В XI веке все было довольно мягко: украл курицу – плати штраф, украл коня – плати большой штраф. В XVII веке к ворам стали относиться строже. Царь Алексей Михайлович издал собственный свод законов – Соборное уложение. Отныне за похищенный кочан капусты били розгами по

спине. За гуся можно было лишиться носа или ушей. Если человек украл корову, его могли избить батогами - это две деревянные палки. А если он украл лошадь, то его могли как казнить, так и вбить в пятку гвоздь. На Руси воришка чаще всего расплачивался частями тела. Например, отрезали уши и прибивали их на деревья и украшали вход в торговые ряды.

Петр Первый повелел клеймить всех воров. На лбу и на щеках преступника выжигали букву "В", что означало вора. Человек с клеймом не имел права появляться в крупных городах даже после освобождения. При повторном задержании его вторично клеймили и отправляли в ссылку.

Пед. психолог: Сейчас я предлагаю провести такую работу: я прошу встать тех, у кого в что-то пропало за последнее время. (*диалог с этими студентами: скажи, пожалуйста, что ты чувствовал в этот момент?*)

Я надеюсь, что тот, кто занимается нарушением такой нормы как «не воруй» услышал чувства каждого из вас и попробовал поставить себя на ваше место. Самое неприятное в такой ситуации даже не то, что кто-то крадет чужие вещи, а то, что под подозрение в этом случае попадают все. Скажите, ведь не очень приятно, что каждый в вашей группе сегодня находится под подозрением, того, что это именно он нарушает нормы? (*заслушать ответы*)

Как тут поступать? Сейчас в качестве иллюстрации я приведу вам пару примеров того, как можно поступить. Первый пример – это составление нескольких видов списков:

1. Те у кого что-то пропало;
2. Друзья и приятели тех, у кого что-то пропало;
3. Те кто присутствовал в день кражи.

Ну и так далее. Такой список позволяет сузить круг тех людей, кто реально может нарушать такую человеческую норму как «не воруй». Это не руководство к действию, а яркий пример для нарушителя, как достаточно просто можно сузить круг подозреваемых.

Другой вариант: если украли деньги, тогда необходимо вызвать полицию. Им и рассказать о своих подозрениях. Не нужно терять драгоценное время, ведь именно по горячим следам и раскрываются преступления. Как вы думаете, почему? Потому, что совершивший кражу, не успеваешь избавиться от того, что украл.

И еще хочу сказать следующее: вы все уже достаточно взрослые люди, чтобы нести ответственность за все, что происходит в вашей группе. Не стоит сейчас голословно обвинять, кого бы то ни было, как говорится «не пойман – не вор». Но все вместе вы в состоянии решать проблемы, возникающие в вашем коллективе по принципу «здесь и сейчас», а именно, не молчать о фактах нарушений которые происходят, собираться коллективом, проводить собрания, выработать правила существования вашего коллектива. Только в этом случае вас можно будет назвать коллективом. И психологический климат в нем будет зависеть от того, готовы ли брать на себя ответственность за свои поступки.

Каждый человек имеет право на ошибку. Главное, что бы он понял, что ошибся и попытался сам все исправить. Тогда никто не будет его осуждать. Тут надежда на порядочность, поэтому, к примеру, в таком-то месте и в такое время, ему необходимо положить в оставленную коробку поставите всё то, что забрал у других...

Ведущий: В заключении я хочу сказать, что не зря говорят:

Имея многие таланты,

К несчастью, наши интенданты

Преподозрительный народ.

Иной, слыша слово «ворон»,

Решает, что сказали: «вор он!» —

И на его, конечно, счет;

А если кто проговорится

Невинным словом «воробей»,

Он начинает сторониться,

Поймавши звуки: «вора бей!»

Я желаю вам успешного дальнейшего обучения по выбранной вами профессии, надеюсь, что история, которая происходит в вашей группе, будет вами же самими разрешена в ближайшее время и будьте внимательны к собственным вещам, не создавайте условий для кражи принадлежащего вам имущества! Благодарю всех за работу.